

PLAN DE APOYO ESCOLAR 2026

Datos del alumno

Apellido y Nombre: Acastello Francisco

Edad: 10 años.

D.N.I.: 54847988

Diagnóstico: Retraso Mental Leve

Datos del Profesional:

Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

Nombre y Apellido: Álvarez Gauchat iara

D.N.I.: 43769566

Teléfono Celular: 03496-15523560

E-mail: iaraalvarezgauchat@gmail.com

Número CBU: 2850366840096112302758

INFORME DE INICIO

Acastello Francisco presenta retraso mental leve por lo que requiere acompañamiento para sostener la atención, comprender consignas y organizar sus tareas escolares.

Desde el acompañamiento se prioriza favorecer su participación dentro del aula, respetando sus tiempos de aprendizaje y promoviendo estrategias que faciliten la comprensión de las actividades propuestas.

El rol de acompañamiento escolar con una docente de educación especial dentro del ámbito escolar consiste en brindar apoyo en las áreas en las que el alumno lo requiera, favoreciendo su autonomía progresiva, mediando en la comprensión de consignas, en la organización de las tareas y acompañando los procesos de aprendizaje, siempre en articulación con el docente del aula.

Asimismo, se busca promover condiciones que favorezcan la inclusión educativa, posibilitando que el alumno participe activamente en las propuestas pedagógicas junto a sus compañeros.

OBJETIVOS A CORTO PLAZO:

- Favorecer la comprensión de consignas simples mediante apoyos verbales y visuales.
- Promover la participación en las actividades áulicas junto al grupo de pares.
- Fortalecer hábitos de trabajo (escucha, espera de turnos, finalización de actividades).
- Brindar apoyo cuando el alumno lo requiera, incentivando gradualmente la resolución autónoma de las tareas.
- Facilitar estrategias que contribuyan a la atención y permanencia en la actividad.

OBJETIVOS A LARGO PLAZO:

- Promover mayor autonomía en la realización de actividades escolares.
- Favorecer el desarrollo de estrategias propias para resolver situaciones de aprendizaje.
- Acompañar el proceso de inclusión educativa garantizando su participación en las propuestas pedagógicas del aula.